

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطراب طيف التوحد
رمز المقرر:	توحد ٢١٠٦٣٨-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحثي)
القسم العلمي:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية		%٨٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		%٢٠
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر) تطبيق عملي عيادي	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: التعرف على العناصر المشتركة للبرامج التربوية النموذجية لتعليم ذوي اضطراب طيف التوحد مع الاطلاع على أشهر البرامج الفردية العالمية والبرامج السلوكية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مثل برنامج: TEACCH برنامج تيتش، LOVAS برنامج لوفاس وبرامج FAST FOR WORD فاست فورد، ونظام تبادل الصور PECS وبرنامج دوغلاس وبرنامج هيلب (وبرامج التواصل الميسر Communication) و (AIT التكامل السمعي) Auditory Integration Training كما يتضمن تعريف الطالب بعلاج التكامل الحسي Facilitated Therapy Sensory integration والعلاج بهرمون السكرتين Secretin</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالأسس النظرية والعملية لبناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي وعناصره وكيفية بناءه، كما سيتعرف على أشهر البرامج التربوية الفردية العالمية لذوي اضطراب طيف التوحد، وأهم العناصر المشتركة التي تتكون منها تلك البرامج. ويهدف المقرر أيضا إلى مناقشة الدراسات الحديثة حول اضطراب طيف التوحد والبرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة وطرق التعامل لذوي الاضطرابات السلوكية وطيف التوحد التي تساعده في تعليم وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس العامة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	<p>١ المعارف</p> <p>١,١ التعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٢,١ معرفة الاسس النظرية لاضطراب طيف التوحد.</p> <p>التعرف على اسباب اضطراب طيف التوحد وطرق التدخل العلاجية</p>
م	<p>٢ المهارات</p> <p>١,٢ توظيف الطالب طرق التدخل المناسبة مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد تطبيق الطالب طرق التدخل والبرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب التوحد يطبق الطالب بعض مقاييس التوحد في الغرفة الصفية.</p> <p>٢,٢ أن يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد، وان يكون الطالب قاد ار على تعلم قيمة العمل الجماعي من خلال التعليم الجماعي والعصف الذهني، وناماء الثقة بالنفس للطلاب.</p> <p>٣,٢ أن يكون الطالب قاد ار على المناقشة والحوار القدرة على التواصل مع الاخرين وخاصة الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>٤,٢ قدرة الطالب على الإلقاء الجيد القدرة على التمثيل في مواقف مختلفة</p>
ك	<p>٣ الكفاءات</p> <p>١,٣ ان يبتكر الطالب طرق تدخل علاجية مع ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>٢,٣ ان يقارن الطالب بين الطرق العلاجية المطبقة مع ذوي طيف التوحد</p>

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم	٣
٢	كيفية بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٣	العناصر المشتركة للبرامج التربوية النموذجية لتعليم ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٤	أشهر البرامج الفردية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد أولا: البرامج ذات المنحى السلوكي. برنامج لوفاس LOVAS	٣
٥	برنامج تيتش (TEACH) وبرنامج بيكس (PECS) نظام برنامج تبادل الصور	٣
٦	برنامج فاست فور وورد (FAST FOR WORD)	٣

٣	برامج العلاج الأخرى: التدريب على التكامل السمعي Auditory Integration Training (AIT)	٧
٣	اختبار نصفي	٨
٣	برنامج ليب	٩
٣	التواصل الميسر (Communication Facilitate)	١٠
٣	العلاج بالتكامل الحسي (Therapy Sensory integration)	١١
٣	العلاج بهرمون السكرتين (Secretin)	١٢
٣	التفكير الإدراكي والتواصل الاجتماعي عند ذوي اضطراب طيف التوحد	١٣
٦	تدريبات ميدانية في علاج اضطراب طيف التوحد	١٤
٣	اختبار نهائي	١٥
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	التعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم الطلاب ذوي	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على: معرفة الاسس النظرية لاضطراب ب طيف التوحد التعرف على اسباب اضطراب ب طيف التوحد التعرف على طرق التدخل والبرامج التربوية والعلاجية.	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
٢	المهارات		
١,٢	توظيف الطالب طرق التدخل المناسبة مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد تطبيق الطالب طرق التدخل والبرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب التوحد يطبق الطالب بعض مقاييس التوحد في الغرفة الصفية.	تشجيع الطلاب على القيادة، المناقشات الجماعية، العصف الذهني.	الملاحظة والمناقشة والحوار
٢,٢	أن يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الاف ارد ذوي اضطراب طيف التوحد، وان يكون الطالب قادر على تعلم قيمة العمل الجماعي من خلال التعليم الجماعي والعصف الذهني، وانماء الثقة بالنفس للطلاب.	المناقشة، الحوار، العصف الذهني	الإشراف، الملاحظة، تقويم الزميل
٣,٢	أن يكون الطالب قادراً على المناقشة والحوار القدرة على التواصل مع الاخ رين وخاصة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد	المناقشة والحوار	الملاحظة، المناقشات والمشاركات، العمل الفردي والجماعي
٢,٤	قدرة الطالب على الإلقاء الجيد القدرة على التمثيل في مواقف مختلف	لعبة الأدوار والنمذجة	تقويم الزميل، التغذية الراجعة
٣	الكفاءات		
١,٣	ان يبتكر الطالب طرق تدخل علاجية مع ذوي اضطراب طيف التوحد	عرض نماذج	تقويم الزميل، التغذية الراجعة
٢,٣	ان يقارن الطالب بين الطرق العلاجية المطبقة مع ذوي طيف التوحد	الخرائط الذهنية	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	نشاط جماعي (عرض، تدريب، مشاركة مجتمعية)	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع ٧	٢٠%
٣	نشاط فردي (ترجمة، بحث، مقالة علمية، تصميم برنامج، سمنار)	الأسبوع ٨-١٤	٢٠%
٤	اختبار نهائي	آخر اسبوع	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي أو موقع عضو هيئة التدريس الاجتماعات الدورية مع لمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الحيارى , و غالب. (٢٠١٨)، مترجم. اضطرابات طيف التوحد: الأسس والخصائص والاستراتيجيات الفاعلة. دار الفكر: عمان متولي , فكري لطيف. (٢٠١٥)، استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد الرياض لزراع , نايف. (٢٠١٤)، المدخل إلى اضطراب طيف التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق , التدخل. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان الشامي وفاء. (٢٠٠٢) ، خفايا التوحد . أشكاله، أسبابه، وتشخيصه، مكتبة العبيكان - الرياض	المراجع الرئيسية للمقرر
E. Amanda Boutot (٢٠١٧). Autism Spectrum Disorder: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies, Second Edition, Pearson UK Chantal Sicile-Kira, (٢٠١٤). Autism Spectrum Disorder: The , .Complete Guide to Understanding Autism عادل, عبد الله محمد (٢٠٠٢) الأطفال التوحيديون . دراسات تشخيصية وبرامجية سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الرشاد القاهرة .متولي , فكري لطيف. (٢٠١٧) استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد الرياض جميع المجالات الخاصة والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية المنشورة في مجال اضطراب طيف التوحد.	المراجع المساندة
www.autism-society.org-www.autismuk.com-www.autism-pdd.net- International Journal of Special Education-The Journal of Special Education Exceptional Children-Journal of Special Education	المصادر الإلكترونية
مصادر الانترنت	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات دراسية للمحاضرات قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	Data Show وصلة اتش دي ام أي السبورة التفاعلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	عيادات تطبيقية

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاختبارات القصيرة	الطلاب	فاعلية تدريس المقرر
الاختبارات الدورية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	الإطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
التكليفات المتدرجة	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	الاختبارات الدورية والنهائية
النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	المشروعات الإنتاجية.
استبانة التقييم الخاصة بالقسم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	الزيارات الميدانية.
استبانة التقييم الخاصة بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	تقييم ملف الطالب
ملف المقرر (تقرير المقرر)	قيادات البرنامج	التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١/٢١	تاريخ الجلسة